Метод проектов обеспечивает опыт соорганизации учащимся своих внутренних и внешних ресурсов для достижения поставленной им цели, т.е. представляет собой организованную в рамках учебного процесса деятельность, в которой формируются и проявляются его ключевые компетентности.

Проект представляет собой описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена и конкретных методов, и шагов по ее реализации. Социальное проектирование есть способ выражения идеи улучшения окружающей среды языком конкретных целей, задач, мер и действий по их достижению, а также описание необходимых ресурсов для практической реализации замысла и конкретных сроков воплощения описываемой цели. Социальный проект – это модель предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении в виде:

а) словесного описания предполагаемых действий по осуществлению указанных изменений;

б) графического изображения (чертежей, схем и т.д.);

в) числовых показателей и расчетов, необходимых для осуществления планируемых действий.

Этапы проведения проекта

1. Подготовительный или вводный (погружение в проект).
1.1. Выбор темы.
1.2. Определение цели, формулирование задач.
1.3. Формирование проектных групп, распределение в них обязанностей.
1.4. Выдача письменных рекомендаций участникам проектных групп (требования, сроки, график, консультации и т.д.).
1.5. Утверждение тематики проекта и индивидуальных планов участников группы.
1.6. Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления.

1.7. Поиск возможных рисков (проблемы, которые могут возникнуть в ходе реализации)

2. Поисково-исследовательский этап.
2.1. Определение источников информации.
2.2. Планирование способов сбора и анализа информации.
2.3. Подготовка к исследованию и его планированию.
2.4. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций.

2.5. Организационно-консультационные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.

3. Организационный этап.

3.1. Распределение ролей и обязанностей внутри проектной команды. (если один человек в проектной команде разрабатывает план работы, ищет спонсоров, ведет переговоры с администрацией города или района, проводит опросы, является ответственным за все мероприятия, то вероятнее всего он сделает не всю свою работу или сделает еѐ не качественно)

3.2. Выполнение пошаговой инструкции, созданной на 1 и 2 этапах.

3.3. Материальная разработка и реализация проекта.

4. Трансляционно-оформительский этап.

4.1. «Предзащита проекта».

4.2. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.

4.3. Подготовка к публичной защите проекта:

4.3.1. определение даты и места;

4.3.2. определение программы и сценария публичной защиты, распределение заданий внутри группы (медиаподдержка, подготовка аудитории, видео- и фотосъемка и проч.);

4.3.3. стендовая информация о проекте.

5. Заключительный этап и рефлексия.

5.1. Публичная защита проекта.

5.2. Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.

Работа над проектом позволяет почувствовать как ребѐнку, так и любому взрослому значимость своей деятельности, повысить их социальный статус, открыть новые возможности.

Разрабатывая проект, мы проходим все стадии работы над ним: сбор материала, его обработка, выстраивание проекта, согласование, экспертиза и реализация. Эта работа выявляет не только наши положительные качества, но и позволяет определить свои слабые стороны, над которыми в дальнейшем можно работать.

Проекты учащихся реализуются на уровне поселка и района, имеют социальную и культурную значимость. Свои проекты, учащиеся представляют на региональном уровне, участвуя в таких флагманских программах «Территория 2020», «Моя территория».